

МКОУ "Первоалейская СОШ"
Алейского района Алтайского края

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:



Шамрина Н. П.

Приказ № 58
от 28» 08/2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Книга- мой друг»

для обучающихся 1-4 классов

Составитель: Капранова И. А.,
учитель начальных классов

п. Алейский 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа «Книга – мой друг» составлена для учащихся 1-4 классов и нацелена на общее развитие учащихся, развитие познавательных способностей, эмоционально-волевых и нравственных качеств личности ребенка. Занятия с детьми целесообразно проводить один раз в неделю.

Программа нацелена на раскрытие всего спектра литературы для детей в ее идейно-тематическом, видо-жанровом, эстетическом многообразии. Подобраны литературные произведения, соответствующие возрастным особенностям детей, способные заинтересовать их, побудить к организации собственной творческой деятельности на основе прочитанного материала. Особенность учеников начальной школы – это быстрая утомляемость, поэтому программа включает разные виды деятельности (игровые, творческие, исследовательские), многообразные формы и методы работы.

Задачи:

- Введение приемов, способствующих формированию коллективно-мыслительной деятельности учащихся, способствующих возрастанию мотивации чтения;
- Формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности.
- Развитие художественно-творческих и познавательных способностей, обогащение нравственного опыта, формирование этических представлений; развитие нравственных чувств, уважение к культуре народов многонациональной России и других стран.
- Формирование читательской компетентности – совершенствование техники чтения, аналитических способностей учащихся при отборе текстов для чтения.
- Совершенствование навыков чтения: сознательности, правильности, беглости, выразительности, а также аналитических способностей.
- Обучение алгоритмам основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений.

Результаты освоения курса по внеклассному чтению «Книга – мой друг»

2 класс

	Обучающийся научится (базовый уровень)	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)
Личностные УУД	<p><i>оценивать</i> поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;</p> <p><i>эмоционально «проживать»</i> текст, выражать свои эмоции ;</p> <p><i>понимать</i> эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</p> <p><i>высказывать</i> своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.</p>	<p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося.</p> <p>Уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов, терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности.</p> <p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.</p> <p>Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>Называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства.</p>
Регулятивные УУД	<p><i>определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p>	<p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи</p>

	<p><i>проговаривать</i> последовательность действий на уроке;</p> <p>учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</p> <p>учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану</p>	<p>учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>
Познавательные УУД	<p><i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;</p> <p><i>находить ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p> <p><i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя;</p>	<p>Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Пользоваться памятками (даны в конце учебника);</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> предметы и их образы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>
Коммуникативные УУД	<p><i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</p> <p><i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других;</p> <p><i>выразительно читать</i> и <i>пересказывать</i> текст;</p> <p><i>договариваться</i> с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;</p> <p>учиться <i>работать в паре, группе</i>; выполнять различные роли (лидера исполнителя).</p>	<p>Оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий.</p> <p>Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p>Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и</p>

		взаимодействии.
Работа с текстом (метапредметные результаты)	<i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывать</i> небольшие тексты.	<p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывать</i> небольшие тексты, называть их тему.</p> <p>Работать с несколькими источниками информации.</p> <p>Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.</p>
ИКТ – компетентность	<p>Осуществлять поиск информации о способах общения и передачи информации.</p> <p>Осваивать правила набора текста.</p>	<p>Переводить информацию в разные знаково-символические системы (пиктограммы).</p> <p>Анализировать и сравнивать информацию в текстовой и знаково-символической форме.</p> <p>Находить информацию в Интернете с помощью взрослого.</p> <p>Представлять данные.</p>
Предметные результаты	<p><i>воспринимать на слух</i> тексты в исполнении учителя, учащихся;</p> <p>осознанно, правильно, выразительно <i>читать</i> целыми словами;</p> <p><i>понимать</i> смысл заглавия произведения; <i>выбирать</i> наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно <i>озаглавливать</i> текст;</p>	<p>-<i>делить</i> текст на смысловые части, <i>составлять</i> его простой план;</p> <p>-<i>подробно пересказывать</i> небольшие по объёму тексты по задаваемым учителям вопросам;</p> <p>-<i>читать наизусть</i> небольшие стихотворения (по выбору);</p>

	<p><i>делить</i> текст на части, <i>озаглавливать</i> части; <i>выбирать</i> наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных; подробно и выборочно <i>пересказывать</i> текст; <i>составлять</i> устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;</p> <p><i>размышлять</i> о характере и поступках героя;</p> <p><i>относить</i> произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; <i>различать</i> народную и литературную (авторскую) сказку <i>находить</i> в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы.</p>	<p>-уметь <i>самостоятельно</i> выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;</p> <p>-развивать художественно-творческие способности, уметь <i>создавать собственный текст</i> на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.</p>
--	---	---

Содержание курса по внеклассному чтению «Книга – мой друг»

№ п/п	Тема	Количество часов
1	“Моя книжная полка”	1
2.	Стихи о школе, о детях.	1
3.	Сказки К.И.Чуковского	1
4.	Стихи об осени русских писателей.	1
5.	Сказки о животных.	1
6.	Волшебные сказки.	1
7.	Рассказы о труде. Е.А.Пермяк.	1
8.	Стихи о Родине.	1
9.	Забавные стихи. А.Л. Барто.	1
10.	Рассказы о природе М.М.Пришвин.	1
11.	Рассказы о животных. Е.И. Чарушин.	1
12.	«Что за прелесть эти сказки!» Сказки Шарля Перро.	1
13.	«Тот самый Карлсон» (по книге А. Линдгрен "Три повести о Малыше и Карлсоне")	1
14.	В.В. Чаплина «Питомцы зоопарка»	1
15.	Рассказы о защитниках Родины.	1
16.	Сказки, в названии которых скрыт вопрос.	1
17.	Рассказы о животных. Б.С. Житков.	1
18.	Рассказы Н. Н. Носова.	1
19- 20	Н.Н. Носов. «Приключения Незнайки»	2
21.	Стихи русских писателей о зиме.	1
22.	Рассказы о растениях.	1
23.	А. Милн. «Вини Пух и все – все - все»	1
24- 25	Современные детские журналы и газеты.	2
26- 27.	Ю.Д. Дмитриев "Кто в лесу живет и что в лесу растет"	2
28- 29.	В.В.Бианки. Рассказы.	2
30.	Б. Остер «Зарядка для хвоста»и др.	1
31.	Моя любимая сказка	1
32.	Стихи русских писателей о весне.	1
33.	Мы любим сказки. Урок-викторина.	1
34.	КВН по прочитанным произведениям. Итоги года.	1

Лист внесения изменений в рабочую программу.

[illegible]