

«Утверждено»  
Директор МКОУ «Первоалейская СОШ»

Н.П. Шамрина

Приказ от 05.04.2022 г № 39-о



## ОТЧЕТ

### О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Первоалейская средняя общеобразовательная школа» Алейского района

п. Алейский - 2022

Председатель комиссии: директор школы Наталья Петровна Шамрина

Члены комиссии:

Кузьмич А.Л.– заместитель директора по

УВР; Черкашина Г. М. – и.о.

зам.директора по ВР; Огнева Л. Ф -

председатель профкома;

Кудашова Н. Б.. – ответственный за работу библиотеки; Шевченко Т.В. –

председатель Управляющего совета.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета МКОУ  
«Первоалейская СОШ» «05» 04 2022 г., протокол заседания № 2

## Содержание

### Введение

### Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

2.2. Система управления

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

2.5. Анализ работы по изучению мнения образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

3.2.2. Воспитательная работа

3.3. Качество предметной подготовки

3.4. Раздел 4. Организация учебного процесса

3.5. Раздел 5. Востребованность выпускников

3.6. Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Общие выводы

Приложение 1. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

## Введение

Самообследование МКОУ «Первоалейская» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №462 от 14.06.2013 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также анализ направлений деятельности школы.

Самообследование проводится ежегодно в апреле – августе.

Самообследование проводится в виде анализа.

Процедура самообследования способствует:

- получению объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС,
- образовательным целям и ожиданиям родителей и обучающихся;
- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, инновационных образовательных практиках;
- выделению существующих проблемных областей, нуждающихся в улучшении;
- поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития образовательной организации.

Состав комиссии, проводившей самообследование

Фамилия, имя, отчество	Должность	Круг вопросов экспертизы
1	2	3
Шамрина Наталья Петровна	Директор	Председатель комиссии Функционирование внутренней системы оценки качества образования Качество кадрового, учебно- методического обеспечения. Организация учебного процесса
Огнева Любовь Фёдоровна	Учитель истории, председатель профкома	Содержание и качество подготовки обучающихся. Оценка системы управления организацией
Черкашина	И. о. зам. директора по	Качество материальной базы

Галина Михайловна	ВР	
Кудашова Наталья Борисовна	Учитель физики	Качество библиотечно-информационного обеспечения. Содержание и качество подготовки обучающихся
Шевченко Татьяна Владимировна	Председатель родительского комитета	Оценка образовательной деятельности. Востребованность выпускников

## **Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

### ***1.1. Общие сведения об организации:***

Официальное название	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Первоалейская средняя общеобразовательная школа» (сокращённое название в соответствии с Уставом - МКОУ «Первоалейская СОШ»)
Юридический адрес	658107 Алтайский край, Алейский район, п. Алейский, ул. Школьная, 3.
Тип учреждения	Общеобразовательное учреждение
Вид учреждения	Общеобразовательная средняя школа
Сайт	<a href="http://sch-pervoaleisk.edu22.info">http://sch-pervoaleisk.edu22.info</a>
Адрес электронной почты	<a href="mailto:pervoaleisk@yandex.ru">pervoaleisk@yandex.ru</a>
Телефон	8(38553)42449

Школа основана в конце 30-х годов XX века. как начальная школа п. Сахкомбината . В 50-е годы школа была семилеткой. В 1961г. школа стала восьмилетней. 31 августа 1973 г. открыта средняя школа п. Алейский.

Школа сегодня – это муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Первоалейская средняя общеобразовательная школа», расположенное в приспособленном двухэтажном здании.

На данный момент школа функционирует, как самостоятельное юридическое учреждение. Имеет лицензию на право образовательной деятельности по следующим образовательным программам: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, программы специального (коррекционного) образовательного учреждения 7, 8 вида, программы дополнительного образования физкультурно – спортивной, художественно – эстетической, культурологической направленностей.

В своей деятельности школа руководствуется Конституцией РФ, Федеральным Законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» и другими Федеральными Законами; Постановлениями Правительства РФ; Указами

Президента РФ; Типовым положением об общеобразовательном учреждении; нормативными актами Губернатора и Министерства образования и науки Алтайского края; решениями органов местного самоуправления; решениями Комитета по образованию Администрации Алейского района; своим Уставом; договором между ОУ и родителями, школьного Управляющего совета.

#### *Миссия образовательной организации*

МКОУ «Первоалейская СОШ» является образовательной организацией, ориентированной на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. Формирование личности, нацеленной на самосовершенствование, способной к самостоятельному освоению новых знаний и творческой деятельности в областях науки и практики. Развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

#### *Принципами образовательной политики являются следующие:*

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- уманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Содержание отчета адресуется, прежде всего, родителям, чьи дети обучаются в школе или скоро пойдут учиться. Прочитав его, они смогут ознакомиться с укладом и традициями нашей школы, условиями обучения и воспитания, реализуемыми образовательными программами. Информация о результатах, основных проблемах функционирования и перспективах развития школы адресована нашему учредителю, местной общественности, органам местного самоуправления. Обеспечивая

информационную открытость нашей образовательной организации посредством самообследования, мы надеемся на увеличение числа социальных партнеров, повышения эффективности их взаимодействия с нашей школой.

*Принципы стратегического развития:*

- научно-аналитического предвидения;
- учета и согласования внешних и внутренних факторов развития;
- приоритетность человеческого фактора;
- соответствие стратегии и тактики, учету и контролю, имеющимся ресурсам, стратегическим планам и технологиям.

## 1.2 Руководящие работники общеобразовательной организации

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
				ад-мин.	пе-даг.	админ	педаг.
Директор	Шамрина Наталья Петровна	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу учреждения. Внутришкольный контроль.	Высшее, БГПИ, учитель истории, 1990 год	12	38	Соотв	высшая
Зам. директора по УВР	Кузьмич А.Л.	Профильное обучение ,эл. курсы, химия, биол., географ., русский, литер, физика, иннов. деятельность педагогов, методич. работа, ВШК, мониторинги учеб.деятельн., расписание	Высшее, ГАГПИ, учитель химии, биологии, 1992 год	11	27	соотв	первая

### 1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав	Дата регистрации: от 17.12.2015 № 166
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Серия 22 № 003392409 дата регистрации 19 ноября 2012 года
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Серия 22 № 003387260 дата регистрации 29 декабря 1999 года ИНН 2231003860
Свидетельство о землепользовании	Серия 22АГ № 875527 дата регистрации 02.06.2014
Акт о приемке собственности в оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права дата 10.08.2012г.
Договор с учредителем	Учредитель Администрация Алейского района Дата подписания
Лицензия на образовательную деятельность	Серия 22ЛЮ1 №0000198 регистрационный № 809 дата выдачи 16 ноября 2012 г. Срок действия лицензии - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 22А01 №0000140 регистрационный № 106 дата выдачи 29 ноября 2013г. Срок действия до 29 ноября 2025г.
Образовательная программа	Образовательная программа общеобразовательного учреждения: Принята педагогическим советом МКОУ «Первоалейская СОШ» 26.12.2019 года №12, утверждена приказом директора ОУ, № 110 от 27.12.2019г.,

#### **Основные локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения МКОУ «Первоалейская СОШ»**

1. Коллективный договор.
2. Положение об Управляющем совете школы.
3. Положение о педагогическом совете школы.
4. Положение о родительском комитете.
5. Положение о школьном методическом объединении учителей.
6. Положение о методическом совете школы.
7. Положение о системе оценки качества образования.
8. Положение о порядке приема обучающихся в муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Первоалейская средняя общеобразовательная школа».

9. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МКОУ «Первоалейская СОШ».
10. Положение о системе оценки и учета внеучебных достижений учащихся МКОУ «Первоалейская СОШ»
11. Положение о ведении классного журнала.
12. Положение об учебном кабинете начальных классов.
13. Положение о рабочей программе педагога.
14. Положение о порядке создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения.
15. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников.
16. Штатное расписание
17. Положение о совете профилактики
18. Расписание занятий
19. Должностные инструкции работников школы
20. Должностные инструкции по охране труда
21. Трудовые договора
22. Годовой ежегодный календарный учебный график
23. Положение о проведении школьного тура предметных олимпиад
24. Положение о школьной библиотеке
25. Договоры с родителями.

#### **Выводы и рекомендации по разделу:**

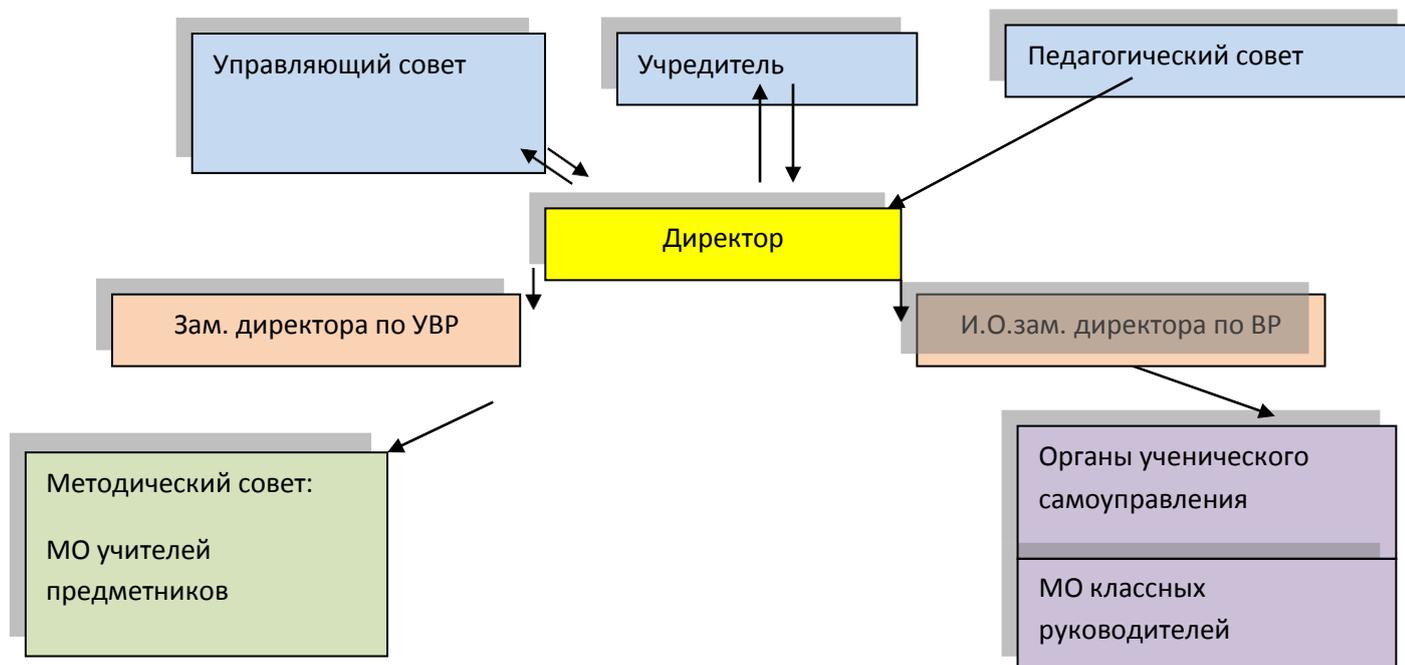
1. Нормативная и организационно-распорядительная документация для реализации образовательной деятельности, соответствует фактическим условиям на момент самообследования.
2. Внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу образовательной организации.

## **Раздел 2. Структура и система управления**

### **2.1 Структура управления**

Управление учреждением осуществляется в соответствии с федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности. В рамках реализации комплексного проекта модернизации образования, где одним из направлений является общественное участие в управлении образованием в школе действует коллегиальный орган самоуправления –

Управляющий совет. С целью развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов действуют Педагогический совет и Методический совет. С целью организации взаимодействия с родителями и обучающимися в ОУ действуют родительский комитет и Совет старшеклассников.



Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. В основу положена пятиуровневая структура управления.

**Первый уровень** структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На **втором уровне** структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий Совет школы, Попечительский совет, педагогический совет, родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган.

**Третий уровень** структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных МО.

**Четвертый уровень** организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

**Пятый уровень** организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство. В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

Важную роль в образовательном процессе школы играют управленческие семинары, педагогические советы, методические совещания, на которых вырабатываются общие представления, принимаются решения по различным вопросам учебно-воспитательного процесса школы

Также в течение года работает общешкольное родительское собрание. Проведено 2 общешкольных родительских собрания, 2 заседания общешкольного родительского комитета в дистанционном формате. Также многие родители стали участниками краевых родительских собраний в режиме онлайн. Проблемой в работе с родительской общественностью остаётся незаинтересованность многих родителей принимать участие в делах класса, школы, желание переложить воспитание своих детей на классных руководителей и педагогов.

Важнейшим средством эффективного управления школьной системой методической работы является методический совет.

Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать современные технологии, новые методики, приемы и формы обучения и воспитания, а также профессиональные ценности, убеждения педагога. При планировании методической работы школы отбирались те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

## **2.2 Система управления**

Основной целью развития системы управления школой является своевременное регулирование развивающейся системы образования в соответствии с государственным заказом, изложенным в Федеральном

государственном образовательном стандарте и ФЗ -273 «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии со статьей 26 РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «Управление образовательной организацией» управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, где единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников образовательной организации, педагогический совет, Управляющий совет, предусмотренные Уставом школы. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации: 1) созданы советы обучающихся (Совет старшеклассников), советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (Управляющий совет); 2) действует профессиональный союз работников образовательной организации.

Согласно статьи 28 ФЗ 273 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» школа осуществляет собственную деятельность в полном объеме в рамках следующих компетенций: 1) разработка и принятие Правил внутреннего распорядка обучающихся, Правил внутреннего трудового распорядка для сотрудников, локальных нормативных актов; 2) материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; 3) предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования; 4) установление штатного расписания; 5) прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров; 6) разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации; 7) разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации; 8) прием обучающихся в образовательную организацию; 9) определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников; 10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; 11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ; 12)

проведение самообследования;13) создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся;14) создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом; 15) установление требований к одежде обучающихся; 16) организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров; 17) обеспечение создания и ведения официального сайта образовательной организации в сети "Интернет".

Планирование работы школы строится с учетом программы развития и включает важнейшие составляющие, такие как:

- годовая циклограмма;
- руководство и контроль;
- планирование по воспитательной работе,
- работа по защите прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; по предупреждению правонарушений и преступлений школьников;
- по методической работе,
- работе методических объединений,
- библиотеки;
- по обеспечению прав граждан на образование («Всеобуч»);
- по профилактике и здоровому образу жизни;
- по охране труда, антитеррористической и пожарной безопасности;
- по работе с педагогическими кадрами;
- по работе школьного самоуправления,
- работе с родителями.

Процессы управленческой деятельности образовательного учреждения и решения документируются в протоколах педагогического совета, совещаниях при директоре, Совета школы, общешкольного родительского собрания.

Согласно Положению, педагогические советы проводятся не менее четырех раз в год для разработки общих подходов к осуществлению педагогической деятельности и подведению итогов. Кроме этого, проводятся педагогические советы, где обсуждаются и решаются вопросы о результатах аттестации школьников по итогам каждой четверти и учебного года, о переводе и допуске к государственной (итоговой) аттестации обучающихся. На педагогических советах решаются, как традиционные, так и тематические вопросы в соответствии с целями и задачами деятельности школы.

Количество тематических педсоветов в течение трех последних лет выдержано. Тематика педагогических советов соответствует методической теме школы, программе развития и планам работы школы.

Правовое оформление управления школой, регулирование трудовых отношений и педагогического процесса осуществляется с помощью локальных актов.

Порядок разработки и утверждения локальных актов соответствует законодательству (ФЗ-273), Уставу и представлен в обозначенных выше

Положениях, представленных на сайте организации в разделе «Сведения об организации» в подразделе «Документы».

Управление образовательным учреждением неизбежно требует создания многих видов документов, без которых невозможно решать задачи управления, отчетности, кадрового обеспечения, деятельности образовательного процесса и т. п.

По основным показателям деятельности школы проводится мониторинг. Осуществляется сбор необходимой информации по конечным и промежуточным результатам деятельности. Определены информационные потоки о состоянии управляемого объекта, в том числе: учебные достижения обучающихся по предметным областям, классам, учителям, ученикам, состояние их здоровья, результаты итоговой и промежуточной аттестации обучающихся; уровень профессиональной компетенции педагогических работников.

Статистические данные обработаны, представлены в таблицах. Проводится педагогический анализ результатов деятельности школы, выделяются проблемы, что позволяет определить цели и задачи, пути решения проблем.

Наблюдается увеличение численности учащихся в начальных классах. Положительная динамика происходит за счет увеличения контингента первоклассников.

При составлении расписания для распределения нагрузки в течение дня и недели использована шкала трудности предметов (приложение к СанПиН 2.4.2.2821-10).

Администрация школы ежемесячно проводит совещания при директоре или административные совещания, при необходимости с приглашением учителей по разным организационным, контрольным и др. вопросам для их оперативного решения. На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы контрольно-аналитической деятельности по разным направлениям, информационно-аналитические материалы, вопросы режима работы и т.д.

Сложность осуществления управления ОУ заключается в небольшом количестве педагогических работников (13 человек), большинство из них имеют высокую учебную нагрузку. Нет ставки психолога. Вследствие этого внутришкольный контроль осуществляется не в полной мере.

Администрацией учреждения создаются определенные условия для удовлетворения основных мотивов и потребностей педагогов, обучающихся и родителей. Для удовлетворения намерений всех участников образовательного процесса, в школе разработано Положение об оплате труда работников МКОУ «Первоалейская СОШ». В школе разработано Положение об оплате труда педагогическим работникам, приказом по школе создана комиссия по распределению стимулирующего фонда оплаты труда педагогическим работникам.

В целях стимулирования профессионально - личностного роста педагогов, поддержки и поощрения педагогических работников, в школе осуществляется:

1. Представление педагогов на поощрение отраслевыми наградами, грамотами, благодарностями.
2. Выражение благодарности администрацией школы.
3. Формирование положительного общественного мнения через церемонию награждения педагогов на общешкольных торжественных линейках, праздниках, родительских собраниях.
4. Сопровождение педагога во время подготовки и участия в творческих конкурсах.
5. Своевременное прохождение курсов повышения квалификации всеми педагогическими работниками.

В течение года производилась своевременная замена уроков, что составило 100% выполнение образовательной программы и рабочих программ на основании сводной отчетности по школе (Учет часов педагога, Сетевой край. Образование).

### **2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления**

Современный период развития любого цивилизованного общества определяют как этап информатизации. Информатизация общества предполагает всестороннее и массовое внедрение методов и средств сбора, анализа, обработки, передачи, архивного хранения больших объемов информации на базе компьютерной техники, а также разнообразных устройств передачи данных, включая телекоммуникационные сети. В этой связи одним из главных звеньев совершенствования образовательной системы является комплексная информатизация школы.

Реализуемая модель информационной среды позволяет педагогическому и ученическому коллективу активно использовать новейшие технические достижения и технологии в урочной и внеурочной деятельности. Развитие технической основы современных информационных образовательных технологий позволяет выровнять уровень оснащенности нашей школы современными информационно-коммуникационными технологиями.

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт. Сайт используется для освещения новостей школы, публикации основной образовательной программы школы, программы развития, нормативных документов.

Решение этой задачи в полном объеме позволило создать предпосылки для обеспечения доступа учащихся школы к различным современным информационным образовательным ресурсам, расположенным в сети Интернет.

Одной из задач и функций школьной информационной среды является повышение мотивации школьников к освоению информационных технологий в рамках учебного предмета «Информатика и ИКТ», мотивации педагогов к самообразованию по пользовательскому курсу информатики, освоению и наработке методик использования компьютерных технологий

преподавании учебных предметов. Модель обеспечивает такую деятельность в условиях открытого образования, телекоммуникационных систем, средств Интернет.

Кроме этого, в урочной и внеурочной деятельности используются программные продукты по информатике, химии, физике, биологии, истории, математике, иностранному языку, русскому языку, географии и других.

Созданная информационная школьная система предоставляет возможность ученикам стать участниками открытого образования. Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней. Активно ИКТ используются в административной деятельности, в школьной библиотеке:

1. Информатизация делопроизводства.
2. Создание системы управления всеми видами экспериментов в школе.
3. Создание и эксплуатация информационной базы по внедрению образовательных стандартов.
4. Регулярное проведение семинаров по актуальным проблемам информатизации обучения для учителей школы.

Обобщая накопленный школой опыт по реализации выбранной модели информатизации, можно сделать следующие выводы:

1. Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

2. Информационная среда школы существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин и снижает трудоемкость работы учителя при подготовке и проведении занятий. Информатизация преподавания полезна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, общую информационную культуру учителя.

3. Надежно организованная информационная среда позволяет мобильно, качественно и оперативно создавать, сопровождать и пополнять информационный банк данных школы по различным направлениям, что, в свою очередь, решает ряд проблем, связанных с поиском необходимой информации, ее обработкой и использованием в ходе учебно-воспитательного процесса.

#### **2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы**

Анализируя работу с родителями учащихся, можно отметить, что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей.

Школа видела свою цель работы с родителями в том, чтобы привлечь их к организации жизни и деятельности школы.

**Задачи:**

1. Вовлечение родителей в практику образовательной работы школы.
2. Повышение роли заинтересованности семьи в воспитании детей.
3. Осуществление педагогического сопровождения семейного воспитания.
4. Формирование активной педагогической позиции родителей.
5. Анализ промежуточных и конечных результатов совместной воспитательной деятельности.

Работа с родителями включает в себя проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций, привлечение родительской общественности к управлению школой. В течение года проводились классные и общешкольные родительские собрания. Родительские собрания проводились регулярно - один раз в четверть. Классными руководителями используются разнообразные формы проведения родительских собраний: круглые столы, беседы, встречи с представителями отдела полиции, игры, тренинги и т.д. Тематика родительских собраний зачастую выбиралась самими родителями. Прошли встречи администрации школы с родителями 9 и 11 классов. На них обсуждались вопросы, связанные с ЕГЭ и ОГЭ, проведением выпускных вечеров.

Регулярно классные руководители встречаются с родителями, посещают семьи. С целью укрепления обратной связи с родителями классные руководители 1-11 классов регулярно поздравляют родителей с различными праздниками через ученические дневники, вносят благодарственные записи за участие в общественных делах школы и класса. Родители вместе с детьми участвуют в различных мероприятиях.

Активная работа велась и на заседаниях общешкольного родительского комитета. Родительский комитет школы состоит из представителей родителей учащихся от каждого класса. Основные задачи в работе комитета:

- организация досуга,
- профилактика правонарушений,
- профилактика асоциального поведения,
- здоровье учащихся.

Членами родительского комитета решались важные вопросы в организации ремонта классных кабинетов, питания в столовой, организации внеурочной деятельности и т.д.

В целом работу с родителями за 2020 год можно считать

удовлетворительной, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности;
- совершенствование форм проведения родительского собрания; использовать современные методики изучения показателей педагогического просвещения родителей, уровня их педагогической культуры и компетенции;
- совершенствовать формы поощрения родителей за сотрудничество и помощь школе.

## **2.5. Анализ работы по изучению мнения образовательных отношений и потребителей о деятельности школы**

Оценка эффективности деятельности любого образовательного учреждения невозможна без изучения мнений и оценок основных потребителей образовательных услуг относительно различных сторон образовательного процесса. Социологические исследования, наряду с другими источниками информации, позволяют получить представление об отношении основных участников образовательного процесса к образовательному учреждению, о восприятии ими отдельных сторон учебного процесса.

Удовлетворенность родителей в целом учебным заведением проявляется и в их высоком уровне удовлетворенности отдельными составляющими процесса обучения. В качестве основных составляющих процесса обучения в исследовании рассматривались:

- организация учебно-воспитательного процесса;
  - степень информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационно-коммуникативных технологий;
- состояние материально-технической базы учреждения;
- профессионализм педагогов;
- организация питания в школе;
- обеспечение литературой и пособиями, учебниками;
- взаимоотношения педагогов с обучающимися;
- взаимоотношение педагогов с родителями;
- качество дополнительных образовательных услуг;

В 2021 году наша школа приняла участие в независимой оценке качества условия образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Результаты размещены на сайте ОУ. Составлен план по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг

**Вывод:**

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений позволяет сделать выводы о стабильном функционировании МКОУ «Первоалейская СОШ». Использование основных функций управления обеспечивает в школе организованность совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития школы. Коллективу школы необходимо работать над повышением качества образования. Сохранять комфортные условия обучения для учащихся. Учитывать ценностные ориентации родителей в учебно-воспитательной работе. Продолжить работу по оптимизации и повышению качества образовательных услуг. Выявить проблемы в предоставлении образовательных услуг, наметить пути коррекции недостатков.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Система управления, созданная в школе, способствует:

- достижению целей и задач, поставленных школой;
- запросам участников образовательного процесса;
- реализации компетенций, закрепленных ст. 26 и ст. 28 Федерального закона

№273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

**Выводы и рекомендации по разделу:**

Система управления, созданная в школе, способствует:

- достижению целей и задач, поставленных школой;
- запросам участников образовательного процесса;
- реализации компетенций, закрепленных ст. 26 и ст. 28 Федерального закона

№ 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

## **Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

### **3.1. Контингент учащихся МКОУ «Первоалейская СОШ»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Единица измерения		
			2019 декабрь	2020 декабрь	2021 декабрь
1.	<b>Образовательная деятельность</b>				
1.1	<b>Общая численность учащихся</b>	человек	126	134	130
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	48	55	46
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	63	65	75
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	15	14	9

**Вывод:**

За последний год наблюдается незначительное уменьшение численности учащихся обучающихся по начальному и увеличение численности по основному общему образованию, но спад по среднему общему образованию, особенно в 2021 году. После получения основного общего образования все больше учащихся стремятся поступить в техникумы, колледжи для получения профессионального образования т. к некоторые неуверенны, что сдадут ЕГЭ, другие считают, что им проще будет продолжать обучение и получать специальность. В 2021 году качество знаний учащихся 9 класса было очень низким. Многим учащимся было безразлично, как они окончат школу. Часть учащихся выбыло в связи с переездом родителей.

### **3.2. Содержание подготовки обучающихся**

#### **3.2.1. Образовательная программа школы В школе разработаны ООП:**

- Начальное общее образование (ФГОС)
- Основное общее образование (ФГОС)
- Адаптированная основная обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы
- Среднее общее образование (ФГОС) 10 класс
- Среднее общее образование (ФкГОС) 11 класс

ООП МКОУ «Первоалейская СОШ» определяют содержание и организацию образовательного процесса. Программы созданы с учетом особенностей и традиций учреждения, контингента учащихся посёлка, личностного и профессионального потенциала педагогов, запросов учащихся и родителей в сфере образования, особенностей материально-технической базы. Учтены возрастные особенности детей школьного возраста.

Учебная деятельность начальной школы организована на основе программ учебно-методической системы «Школа России».

Цели и задачи к результатам освоения начального общего образования Цель образовательной программы начального общего образования:

- обеспечить формирование интеллектуальной и духовно-нравственной личности младшего школьника, владеющего основными компонентами учебной деятельности, основами духовно-нравственной культуры и навыками здорового образа жизни.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, как организационно-педагогический компонент формирования основ здорового образа жизни и безопасного поведения.

- Создавать условия для достижения обучающимися в начальной школе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

- Обеспечивать формирование универсальных учебных действий в целостном образовательном процессе за счет интеграции содержания

учебного, воспитательного процессов и системы дополнительного образования и использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.

- Осуществлять психолого-педагогическую поддержку познавательной мотивации обучающихся, развивать готовность и способности к сотрудничеству и совместной деятельности на уровнях: «ученик – учитель», «ученик –ученики», ученики – ученики».

- Развивать основы духовно-нравственной культуры и нравственного поведения.

- Формировать готовность к рефлексии – важнейшему качеству, определяющему направленность на саморазвитие и реализацию творческого потенциала.

- Выявлять и развивать способности обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности.

- Осуществлять участие обучающихся, их родителей(законных представителей), педагогических работников и  
Эти задачи заложены в основу ООП основного общего и среднего общего образования. В основе программ лежат одинаковые подходы:

#### 1) системно-деятельностный подход:

- отбор содержания образования (образовательные системы);
- разнообразие способов организации образовательной деятельности;
- приобретение новых знаний через деятельность;
  - применение гуманной педагогики: сотрудничество в системе «учитель- ученик» (учет индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, форм общения при определении образовательных целей и путей их достижения);
  - выстраивание индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### 2) компетентностный подход :

- формирование и развитие компетентностей: коммуникативных, социальных, культурологических, общекультурных, бытовых, экономических, политических, информационных, познавательных, рефлексивных и др.;
- умение действовать в нестандартных ситуациях;
- способность самостоятельно принимать решения;
- способность прогнозировать результаты своих действий;
  - способность выстраивать индивидуальную траекторию развития на основе жизненного опыта;

#### 3) дифференцированный и индивидуальный подход:

- учет интеллектуального развития;
- опора на самостоятельность;
- дифференциация заданий по уровням;
- продвижение от возможностей к более высоким результатам;

- нацеленность на успех.

ООП школы построены на основе принципов: гуманизации и культуросообразности, целостности и вариативности, индивидуализации и дифференциации, преемственности, открытости, творческой активности личности и основных принципов дидактики и отражает основные принципы обучения:

- деятельностно-ориентированные (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика)
- целенаправленного и систематического формирования приемов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения;
- приоритет самостоятельной деятельности учащихся в процессе обучения;
- включения опыта ребенка в процесс обучения;
  - создания каждому ребенку условий максимального эмоционального благополучия и успешности в процессе усвоения предусмотренных программой. Технологии, используемые в МКОУ «Первоалейская СОШ» педагогами школы:
    - безотметочного обучения – безотметочная система оценивания на протяжении обучения в 1 классе, обучение детей само- и взаимооцениванию;
    - коллективные формы обучения, предполагающие приоритетное развитие учебной деятельности, творческой и поисковой активности во всех сферах школьной жизни, в том числе и в учении;
    - коммуникативные технологии и технологии учебного сотрудничества – существенное расширение видов совместной работы учащихся, диалоговых форм работы, коммуникативного опыта учащихся в совместной учебной деятельности;
- развивающего и проблемного обучения;
- проектно-исследовательские;
  - игровые технологии, способствующие решению основных учебных задач как на уроке, так и за его пределами;
- информационные технологии.

Данные технологии соответствуют требованиям по реализации концепции системно-деятельностного подхода, заложенного в ФГОС.

ООП представляет собой многофункциональный документ, в котором изложены цели и принципы обучения, воспитания и развития в интересах личности, общества и государства.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Единица измерения		
			2019	2020	2021
1.20	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных	человек/%	0	0	0

	учебных предметов, в общей численности учащихся				
1.21	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	6/100	0	0
1.22	Численность/ удельный вес численности учащихся, с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся ( в том числе с частичным использованием дистанционных технологий при обучении по отдельным предметам)	человек/%	0	0	0
1.23	Численность/ удельный вес численности учащихся, в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся получающих образование	человек/%	0	0	0

Наличие рабочих программ по предметам федерального компонента учебного плана составляет 100%. Сведения о реализуемых образовательных программах в соответствии с лицензией:

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения	Кол-во классов в/количество выпускных классов	Кол-во обучающихся/ количество выпускников (декабрь 2021)	Средняя наполняемость класса
Общеобразовательная	Начальное общее образование	4	4/1	46/16	11,5
Общеобразовательная	Основное общее образование	5	5/1	75/13	15
Общеобразовательная	Среднее общее образование	2	1/1	9/5	4,5

Основная образовательная программа МКОУ «Первоалейская СОШ» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования, учитывает требования к структуре основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования, реализующей ФГОС второго поколения, разработана с учетом Примерной основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования.

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего, основного общего образования и направлена на

формирование общей культуры, духовно- нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

— Основная образовательная программа МКОУ «Первоалейская СОШ» содержит программу коррекционной работы.

Организационный раздел включает:

— учебный план начального общего и основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;

— систему условий реализации основной образовательной программы.

Основная образовательная программа не противоречит Уставу школы и всем другим документам, регламентирующим осуществление образовательного процесса.

**Целями реализации основной образовательной программы являются:**

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие индивидуальных творческих способностей личности. Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

-обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

-достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

-установление требований к воспитанию и социализации обучающихся;

-обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- создание условий для самореализации учащихся;

-обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

-взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

-выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе

одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, через организацию внеурочной деятельности;

-сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

-обеспечение воспитания и развития качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задач построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

**Целями реализации основной образовательной программы являются:**

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие индивидуальных творческих способностей личности. Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

-обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

-достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

-установление требований к воспитанию и социализации обучающихся;

-обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- создание условий для самореализации учащихся;

-обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

-взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

-выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, через организацию внеурочной деятельности;

-сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

-обеспечение воспитания и развития качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задач построения российского гражданского общества на основе принципов

толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава; формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

-признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

Основная образовательная программа разработана с учётом психолого- педагогических особенностей развития детей, обеспечивает преемственность образования в начальной, основной и средней школе через переход от учебных действий, осуществляемых под руководством учителя к овладению навыками самостоятельной познавательной деятельности. Учащийся должен научиться проектировать собственную учебную деятельность и жизненные планы во временной перспективе; ориентироваться на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром.

познавательного развития обучающихся;

-развитие на основе освоения

Прогнозируемые результаты реализации программы:

- Создание единого образовательного пространства.
- Создание конкурентоспособного образовательного учреждения.
- Повышение качества обученности.

### **3.2.2. Воспитательная работа**

Воспитательная деятельность в 2021 году велась в соответствии с «Законом об образовании РФ», «Законом РФ об основных гарантиях прав детей в РФ», «Законом РФ об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Конвенцией о правах ребенка» на основе плана воспитательной работы и анализа результатов предыдущего учебного года.

С сентября 2021 года школа работает по новой программе воспитания, которая направлена на создание условий гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из

результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Основными традициями воспитания в МКОУ «Первоалейская СОШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

*Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.*

*Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), **общая цель воспитания в школе** – личностное развитие школьников, проявляющееся:*

*1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);*

*2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);*

*3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта*

поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих **основных задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) *вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;*

4) *использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) *организовывать профориентационную работу со школьниками;*

7) *организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;*

8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.

*Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.*

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Один из важных модулей- «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Среди них социальные проекты, ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк»;

- акция «Свеча Памяти»,

-акция «Окна Победы»

- акция «Никто не забыт и ничто не забыто» (благоустройство территории

вокруг мемориала славы);

- акция «СТОП\ВИЧ\ СПИД» (размещение фото в социальных сетях с хештегом #стоп\вич\спид)

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников на День пожилого человека, День матери, 8 Марта, 9 Мая.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Это прежде всего проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, которые классные руководители проводят еженедельно в соответствии с расписанием.

Это и большая индивидуальная работа с учащимися, и работа с учителями, преподающими в классе, направленная на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания.

Очень важна Работа классного руководителя с родителями учащихся или их законными представителями. Она включает в себя:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основная образовательная программа реализуется, в том числе, и через внеурочную деятельность по основным направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы *детское общественное движение «Единство»* – это добровольное детско-юношеское объединение

обучающихся, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы депутата в районный молодежный парламент «Ассамблея», выборы президента школы), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с домом культуры по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории села; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

С 2018 года в нашей школе действует **волонтерский отряд «Дари добро»**. Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, поселка, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В формировании и развитии личности обучающихся школа ведущую роль отводит **гражданско-патриотическому воспитанию**, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Воспитание осознания обучающимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о родном крае, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия. В план воспитательной работы школы включаются образовательные события, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, к памятным датам и событиям российской истории и культуры, местным и региональным памятным датам и событиям. В течение года обучающиеся знакомились с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга. Принимали участие в играх военно-патриотического содержания, конкурсах и спортивных соревнованиях. Ежегодно 3 сентября в школе реализуется цикл мероприятий, посвященных памяти жертв террористических актов, а также сотрудников спецслужб и правоохранительных органов, погибших при выполнении служебного долга, с целью формирования общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения, воспитания чувства неприятия к насилию, терроризму и экстремизму, уважения к культуре других народов, толерантности, патриотизма.

Учащиеся и учителя школы приняли активное участие в мероприятиях, посвященных 76 – ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Это и уборка территории возле Мемориала Славы, и поздравление тружеников тыла, и участие в акции «Окна Победы». А 9 мая школа принимала участие в Митинге, посвященном Дню Победы.

**Правовое воспитание** подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы. Это объясняется тем, что система модернизации образовательного процесса в настоящее время направлена на формирование личности обучающегося, способного быть мобильным во всех сферах общественной жизни государства.

Работа школы по гражданско-правовому воспитанию обучающихся направлена на формирование полноценного гражданина РФ и развитие личности, способной пользоваться правами гражданина РФ, а также, по необходимости, обладающего навыками защиты собственных гражданских прав и прав всех участников образовательного пространства. **Основная цель** правового воспитания - совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к

правомерному поведению. Были проведены мероприятия: «Россия. Президент. Закон», «Я и мои права», День толерантности, лекция «Профилактика экстремизма и его проявлений в молодёжной среде», беседа «Административная и уголовная ответственность за правонарушения несовершеннолетних».

Большое внимание коллектив школы уделяет **спортивно - оздоровительному воспитанию**, основными задачами которого является просвещение в области физического здоровья, формирование здорового образа жизни обучающихся. Это классные часы по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний.

Также в течение года в школе велась работа по профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения.

Основным средством формирования устойчивых навыков **безопасного поведения** детей на улицах в школе являются классные часы и внеклассная работа. В течение учебного года учителями начальных классов организуется самостоятельная игровая деятельность детей младшего школьного возраста по изучению правил дорожного движения. В классах средней и старшей школы классными руководителями проводятся ежемесячные профилактические беседы с учащимися в соответствии с индивидуальными программами внеклассных бесед по ПДД, разработанными на учебный год. Кроме того, перед поездками классов за пределы ОУ проводятся обязательные инструктажи по обучению детей правилам безопасного поведения на дороге, культуры поведения на улице и в общественном транспорте. Проводятся обязательные беседы в классах (в сентябре и декабре были привлечены сотрудники ГИБДД) по фактам нарушения правил дорожного движения, которые выявляются во время проведения в районе операции «Внимание - дети!».

Придавая важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по предупреждению ДТТ, педагогический коллектив школы ведет работу в тесном контакте с сотрудниками ОГИБДД. В школе создан информационный стенд «Уголок по безопасности дорожного движения». Разработаны и вклеены в ученические дневники «Памятки маршрута безопасного следования», в сентябре прошло совместное мероприятие с сотрудниками ГИБДД для первоклассников «Посвящение в пешеходы».

В начале нового учебного года на классных часах и родительских собраниях всегда поднимается вопрос о безопасности дорожного движения. Родителям и детям даются рекомендации об обязательном применении ремней

безопасности и детских удерживающих устройств, о необходимости ежедневного напоминания детям соблюдения правил безопасного поведения на дорогах и т.д. Анализ работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что в школе ведется значительная работа по пропаганде правил дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Основным результатом работы нашего образовательного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма можно считать:

- создание оптимальных условий для поддержания жизни в течение многих лет без дорожно-транспортного травматизма среди учащихся школы; вовлечение наибольшего числа учащихся и их родителей в изучение ПДД;
- создание информационного, кадрового, организационного и программно-методического обеспечения по вопросам воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

### 3.3. Качество предметной подготовки

Все педагоги школы в этом учебном году работали в системе «Сетевой край. Образование»- вели электронный журнал.

Качество образования учащихся за последние 3 года в школе снизилось на 8,6% . Причина снижения качества образования: увеличение учащихся с низкой мотивацией, дистанционное обучение учащихся в связи с распространение COVID - 19 , уменьшение количества хорошистов в 8 кл.(причина низкий уровень подготовки домашнего задания, пропуски занятий по болезни).

### Сравнительная таблица качества и успеваемости по годам обучения

Показатели	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год (I полугодие)
Всего окончило	124	137	130
аттестовано	117	126	118
На «5»	8	7	5
На «4» и «5»	51	55	42
% качества	43,6	44	35
% успеваемости	100	99	99
Аттестат особого образца	-	-	Нет претендентов
Медалисты	-	-	1

## Результаты ГИА

№ n/p	Показатели	Единица измерения	Единица измерения		
			2019	2020	2021
1.	Образовательная деятельность				
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	31,50	-	3,73
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	13,5	-	3,00
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64,00	58,5	61/3,67
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	47,00	-	3,33
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9	человек/%	0	-	0/0
	класса (с учетом пересдач)				
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9	человек/%	0	-	1/9,0
	класса (с учетом пересдач)				9
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного	человек/%	1/10%	0/0	0/0
	экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)				
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного	человек/ %	1/10%	0/0	0/0
	экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)				

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0	0/0	1/9,09
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	1/10%	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1	0/0	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0

Работа по реализации ФГОС велась в соответствии с планом методической работы и внутришкольного контроля.

Школа обеспечена УМК «Школа России», реализующим системно-деятельностный подход. Программы учебных предметов составлены с учетом выбранного УМК, создано информационное пространство не только для обеспечения образовательной деятельности учащихся и педагогов, но и оперативного сбора и обмена информацией, ведения отчетной документации в цифровой форме и т.п.

Разработана внутришкольная система оценки качества начального и общего и среднего образования.

В соответствии с нормативными требованиями. Согласно письму Рособнадзора от 12.02.2021 №14-15 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах». В апреле был организован мониторинг качества подготовки обучающихся в форме Всероссийских проверочных работ (далее- ВПР) 4-8 классах в штатном режиме и 11 классах в режиме апробации.

**Назначение ВПР по предметам** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-8 классах в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

**Основные результаты выполнения ВПР как формы независимой экспертизы успеваемости и качества знаний учащихся.**

## 1. Общий анализ качества знаний по предметам представлен в таблице

Класс	Предмет	Кол-во учащихся всего	Кол-во учащихся ст.икон	Оценки за ВПР				ИТОГИ ВПР		Соответствие четвертной оценки результатам ВПР			Учитель
				«5»/ %	«4»/ %	«3»/ %	«2»/ %	Успеваемость %	Качество %	Подвердили (кол-во/%)	Повысили (кол-во/%)	Понизили (кол-во/%)	
4	Русский язык	19	19	3/15,79	6/31,58	10/52,63	0/0	100	47,4	19/100	0/0	0/0	Кекало Н.А.
	Математика	19	19	2/10,53	7/36,84	10/52,63	0/0	100	47,4	19/100	0/0	0/0	Кекало Н.А.
	Окружающий мир	19	19	4/21,05	8/42,11	7/36,84	0/0	100	57,89	19/100	0/0	0/0	Кекало Н.А.
5	История	10	9	0/0	7/77,78	2/22,22	0/0	100	77,8	8/88,89	1/11,11	0/0	Шамрина Н.П.
	Биология	10	8	1/12,5	5/62,5	2/25	0/0	100	75	7/87,5	1/12,5	0/0	Кузьмич А.Л.
	Математика	10	9	1/11,11	5/55,56	2/22,22	1/11,11	90	66,67	8/88,87	0/0	1/11,11	Капранова И.А.
	Русский язык	10	9	1/11,11	6/66,67	2/22,22	0/0	100	70	8/88,89	1/11,11	0/0	Черкашина Г.М.
6	История	14	14	1/7,14	9/64,86	4/28,57	0/0	100	71,42	13/92,86	1/7,14	0/0	Шамрина Н.П.
	География	14	14	1/7,14	9/64,3	4/28,6	0/0	100	71,42	13/92,86	0/0	1/7,11	Кожевникова О.Е.
	Русский язык	14	14	3/21,26	7/50	4/28,57	0/0	100	71,42	14/100	0/0	0/0	Черкашина Г.М.
	Математика	14	14	2/14,29	7/50	5/35,71	0/0	100	64	12/85,71	1/7,14	1/7,14	Митюркина Е.А.
7	История	19	18	0/0	6/33,33	12/66,67	0/0	100	33,33	16/94,11	2/11,11	0/0	Шамрина Н.П.
	Биология	19	17	1/5,88	4/23,53	11/64,71	1/5,88	94	29,4	14/82,35	2/11,76	1/5,89	Кузьмич А.Л.
	Физика	19	19	0/0	7/36,84	12/63,16	0/0	100	37	16/84 %	3/16 %	0/0	Кудашова Н.Б.
	География	19	18	0	5/27,8	13/72,2	0/0	100	27,8	16/88,9	0/0	2/11,1	Кожевникова О.Е.

	Русский язык	19	19	1/5,26	8/42,11	10/52,63	0/0	100	47,3	18/94,74	1/5,26	0/0	Сергеев а Н.П.
	Обществознание	19	18	0	8/44,44	9/50	1/5,56	94,44	44,44	14/77,78	2/11,11	2/11,11	Шамрина Н.П
	Математика	19	17	1/5,88	3/17,65	12/70,59	1/5,88	94	23,53	15/88,24	1/5,88	1/5,88	Митюрона Е.А.
	Английский язык	19	17	0/0	5/29,41	12/70,59	0/0	100	29,4	17/100	0/0	0/0	Козляткина С.С.
8	Физика	12	11	0/0	2/18,18	9/81,82	0/0	100%	18	11/100	0/0	0/0	Кудашова Н.Б
	История	12	11	0/0	2/18,18	9/81,82	0/0	100	18,18	10/90,91	1/9,09	0/0	Шамрина Н.П.
	Русский язык	12	10	0/0	4/40	6/60	0/0	100	40	9/90	1/10	0/0	Сергеев а Н.П.
	Математика	12	10	0/0	3/30	6/60	1/10	90	30	1/10	8/80	1/10	Митюрона Е.А.

**Вывод:** из данной таблицы видно, что самое низкое качество знаний по физике 8 классе -18% , истории 18,18%. В данном классе качество знаний за 3 четверть составляет 16, 6%, всего 2 учащихся успевают на «4 и 5» . 95,5 % учащихся в данном классе по данным предметам подтвердили свои знания. В 7 классе также низкое качество знаний по математике- 23,52%; географии – 27,8%; английскому языку и биологии -29,4%. За 3 четверть качество знаний в данном классе составило 21%. На ВПР один учащийся, успевающий на «4 и 5» отсутствовал по болезни. В основном учащиеся подтвердили свои знания по предметам. Самое высокое качество знаний по истории в 5 классе – 77,8%, биология – 75%, русский язык – 70%; 6 классе по истории, географии, русскому языку - 71,42%. В 4 классе учащиеся показали стабильные результаты по предметам русский язык, математика, окружающий мир. Качество знаний составило 47,4% по двум предметам и 57,89%. Все учащиеся подтвердили свои четвертные оценки.

**Данные по учащимся, которые не справились с выполнением работ по предметам:**

**5 класс**

50004- математика

**6 класс**

нет

**7 класс**

70013- биология; 70004-обществознание, математика

**8 класс**

80012- математика

**Данные по учащимся, которые повысили свои результаты по отдельным предметам:**

### **5 класс**

50001- история, 50010 – биология, 50009 – русский язык

### **6 класс**

60011- русский язык, 60006 - математика

### **7 класс**

70005- история, обществознание 70018- история, физика, 70002 -биология;  
70015- биология, физика, русский язык 70006 – физика 70016-  
обществознание, 70009- математика

### **8 класс**

80008- математика, русский язык

**Данные по учащимся, которые понизили свои результаты по отдельным предметам:**

### **5 класс**

50004 - математика

### **6 класс**

60004-математика 60005 - география

### **7 класс**

70004- математика, обществознание 70002- обществознание 70008- география  
70014-география 70013 - биология

### **8 класс**

80012- математика 80002 - история

Результаты ВПР-2021 были обсуждены на педагогическом совете школы.

Руководителям ШМО проведен содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составлен подробный отчет по классам. Выявлены не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

Учителями-предметниками проанализированы достижение высоких результатов и определены причины низких результатов по предмету. Составлены индивидуальные образовательные маршруты работы с учащимися, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету. Внедрены эффективные педагогические практики в процесс обучения. Педагогами использовались на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способности применять знания в новой ситуации.

4. Учесть результаты ВПР-2021 при планировании ВСОКО на 2021/22 учебный год.

### *Организация внеурочной деятельности.*

Реализация программ внеурочной деятельности четко направлена на поэтапное достижение трех уровней результатов: приобретение школьником социальных знаний, формирование позитивных отношений

школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Рассматривая вопросы организации внеурочной деятельности, выбора ее содержательных направлений, прежде всего, ориентировались на запросы родителей, законных представителей первоклассников, на приоритетные направления деятельности школы.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, использовались по желанию обучающихся и в формах, отличительных от урочной системы обучения.

Создан банк программ внеурочной деятельности. Результаты внеурочной деятельности представлены в портфолио, которое отражает успехи каждого ребенка (участие и победы в олимпиадах и конкурсах международного, всероссийского, регионального и муниципального уровней) и иллюстрирует его фактические успехи.

Учащиеся школы становились победителями и призерами в различных конкурсах и принимали участие в предметных олимпиадах, но, к сожалению высоких результатов не много. Основная масса конкурсов олимпиад проводилась в заочном формате, в связи распространением COVID 19

Участие в различных конкурсах профессионального мастерства, результаты, подготовка детей к участию в конкурсах, соревнованиях /место/

Уровень проводимого мероприятия	Название мероприятия/ конкурса/концерта:	Сколько учащихся приняло участие	Полученные места и награды (ФИО учащегося)	ФИО учителя
Муниципальный	Конкурс чтецов «Живая классика»	1	Микаилова Д. - победитель	Черкашина Г.М
Муниципальный	Конкурс исследовательских работ «Ступени»	1	Черкашина Ю.- грамота за участие	Черкашина Г.М
Муниципальный	Конкурс чтецов «Уроки классики»	3	Шевченко Д., Шевченко Е., Исаев Д. -победители	Черкашина Г.М
Муниципальный	Конкурс «Безопасная вода - 2021»	1	Кудрявцева В.- победитель	Черкашина Г.М
Муниципальный	Конкурс «Для самых любимых»	3	Орипова К. – победитель Шефер Д., Бочарова А.-победители	Черкашина Г.М

Муниципальный	Конкурс «Сибиряда»	2	Кудрявцева Виктория, Фетисова Дарья-победители	Черкашина Г.М
Муниципальный	Конкурс рисунков по охране труда	1	Перемыкина Ульяна-участие	Черкашина Г.М
Муниципальный	НПК «Ступени»	1	Победитель	Митюрин Е.А.
Муниципальный	Уроки классики	2	Кравченко А. - 2 место Митюрин Е. - номинация «Проникновение в образ»	Сергеева Н.П.
Муниципальный	«Рождественская звезда»	5	Тогалева В., Колесникова А., Анисимова Юлия Лиханова А., Кожевникова Е. - победитель	Капанова И.А.
Муниципальный.	Конкурс «Рождественская звезда».	4	Вяткин А. – грамота Призер. Марин В., Князева К., Жуков Д. – грамота за участие.	Кожевникова О.Е
Муниципальный	Рождественская звезда	1	Грамоты за участие	Маматова Л.В.
Муниципальный	Конкурс «Рождественская звезда»	8	Бесчастнова К, Рибсам А., - победители, Рюхтия С, Товмасын А, Тюрин И, Шалкинских П., Белозеров Д, Ельчищева С- участие	Кекало Н.А.
Региональный	Конкурс «Безопасная вода - 2021»	1	Кудрявцева Виктория-участие	Черкашина Г.М
Всероссийский	Урок Цифры	26	Тестирование, сертификаты: 9 класс, 10 класс, 11 класс	Кудашова Н.Б.
Всероссийский	«Шаги в науку (зимний конкурс)»	1	Лауреат III степени	Митюрин Е.А.

Участие в олимпиадах различного уровня (школьный, муниципальный, краевой, всероссийский).

Уровень олимпиады	Предмет	Класс	ФИО учащегося	Победитель (призовое место)	Лауреат	Участник
Муниципальный	Русский язык	7	Табакаева А. Шефер Д. Кудрявцева В.	Призер		+ +
Муниципальный	Русский язык	11	Шевченко Евгения			+
Муниципальный	Литература	7	Бочарова А. Кудрявцева В.			+ +
Краевая интернет-олимпиада по вопросам избирательного права		11	Шевченко Е.			+
Всероссийский «Время Знаний»	Физика	9	Шкред А.	1		
Муниципальный	Матем	7	Кудрявцева В.	Призёр		
Муниципальный	Матем	7	Шефер Д.		Призёр	
Муниципальный	Матем	7	Перемыкина У.			Участие
муниципальный	География	8	Митюрин Евгений, Тогалев Виктор.			+

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Оценка содержания подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. Коллективу школы в дальнейшем необходимо будет усилить работу: по повышению качества образования по предметам, учитывая результаты ВПР, по выявлению и развитию способностей одарённых детей.

### **Раздел 4. Организация учебного процесса**

Организация учебного процесса в МКОУ «Первоалейская СОШ» регламентируется следующими документами: учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием уроков в соответствии с СанПиНом и расписанием занятий внеурочной деятельностью.

Учебный план МКОУ «Первоалейская средняя общеобразовательная школа» (Приложение 3) даёт возможность школе определиться в своей образовательной стратегии, осуществляет основные направления в

образовательной подготовке учащихся.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Первоалейская средняя общеобразовательная школа» призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального компонента Государственного Стандарта 2004 года (10-11 классы) и Федерального Государственного образовательного Стандарта 2009 года (1-4 классы, 5-9 классы). Учебный план определяет общий объём нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план состоит из трех частей.

Первая часть (1-4 классы) составлена на основе Примерного учебного плана ООП НОО МКОУ «Первоалейская СОШ» (ФГОС).

Вторая часть (5-9 классы) составлена на основе Примерного учебного плана ООП ООО МКОУ «Первоалейская СОШ» (ФГОС).

Третья часть (10-11 классы) составлена на основе Базисного учебного плана ФГОС 2004 года

### **НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Учебный план МКОУ «Первоалейская СОШ» является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и учебным годам. Учебный план обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Учебный план МКОУ «Первоалейская СОШ» состоит из двух частей: обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Учебный план начального общего образования МКОУ «Первоалейская СОШ» составлен на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации» (статья 28 часть 3);

## 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 N 1576)

3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»), утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 N 189.

## 4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 N 1015 (в редакции приказов Министерства образования и науки от 13.12.2013 N 1342, от 28.05.2014г. N 598);

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 25.05.2015г. N 08-761 Министерства образования и науки Российской Федерации «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

7. Образовательная программа начального общего образования МКОУ «Первоалейская СОШ» (утверждена приказом от 30.08.2019 № 43;

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в МКОУ «Первоалейская СОШ» через основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. На основании выбора родителей учащихся 4 класса изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» будет осуществляться через освоение модуль «Основы мировых религий».

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного

начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями при пятидневном режиме обучения недельная нагрузка составляет 21 час – в 1 классе, 23 часа – во 2-4 классах,

Продолжительность учебного года на первой ступени начального общего образования составляет 35 недель, в первом классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы в феврале.

Учебный план начального общего образования МКОУ «Первоалейская СОШ» составлен в соответствии с программой «Школа России» и является единым для образовательного пространства учреждения.

В соответствии с ФГОС НОО учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» входят в обязательную часть и изучаются с 2 по 4 класс по 0,5 час.

В виду низкой наполняемости классов деление классов на группы не проводится.

В целях обеспечения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1 классах применяется “ступенчатый режим” учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки в соответствии с СанПиН ( 2.4.2. 2821-10).

### **Промежуточная аттестация, содержание, формы и порядок проведения**

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 проводится в конце четверти, а также в конце учебного года с учетом текущих образовательных результатов.

## **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Учебный план МКОУ «Первоалейская СОШ» является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и учебным годам. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий объем нагрузки и

максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Учебный план МКОУ «Первоалейская СОШ» состоит из двух частей: обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МКОУ «Первоалейская СОШ».

Учебный план основного общего образования МКОУ «Первоалейская СОШ» составлен на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28 часть 3);

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации N 1897 от 17.12.2010г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);

3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»), утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 N 189.

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 N 1015 (в редакции приказов Министерства образования и науки от 13.12.2013 N 1342, от 28.05.2014г. N 598);

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 25.05.2015г. N 08-761 Министерства образования и науки Российской Федерации «Об изучении предметных областей «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

6. Образовательная программа основного общего образования МКОУ «Первоалейская СОШ» ( утверждена приказом от 30.08.2019 № 43).

Продолжительность учебной недели составляет 6 дней. Продолжительность учебного года обучающихся, осваивающих программы основного общего образования составляет 35 недель

Распределение учебного времени и продолжительность каникул устанавливается Годовым календарным учебным графиком.

В МКОУ «Первоалейская СОШ» используются различные формы проведения учебных занятий исходя из необходимости эффективного освоения учебных курсов, предметов, дисциплин: уроки, занятия, собеседования, консультации, самостоятельные, лабораторно-практические работы и другие. Занятия проводятся в классно-урочной, группой или индивидуальной формах.

Учебный план для 5-9 состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

В соответствии с ФГОС ООО в 6-9 классах предусмотрено изучение обязательных учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» по 0,5 часа в неделю

В целях обеспечения выполнения требований ФГОС ООО в учебный план включен второй иностранной язык (немецкий) в 5, 7, 8 и 9 классах , на изучение которого отводится 2 часа в неделю. Второй иностранный язык входит в обязательную часть учебного плана.

Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется в 5 классе 1 час в неделю

#### **Формы промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов четвертная, годовая  
Оценки по предметам за учебный период выставляются за 2 дня до его окончания.

### **СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

#### **10-11 классы**

Учебный план МКОУ «Первоалейская СОШ» является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и учебным годам. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Учебный план МКОУ «Первоалейская СОШ» состоит из двух частей: федерального компонента и школьного компонента. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам.

Учебный план среднего общего образования МКОУ «Первоалейская СОШ» составлен на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28 часть 3);

2. Приказ Министерства образования и науки Российской

Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г №1089;

3. Федеральный базисный учебный план, утвержденный МО РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»

4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»), утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 N 189.

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 N 1015 (в редакции приказов Министерства образования и науки от 13.12.2013 N 1342, от 28.05.2014г. N 598);

6. Образовательная программа среднего общего образования МКОУ «Первоалейская СОШ» (утверждена приказом директора от 30.08.2019 № 43)

МКОУ «Первоалейская СОШ» определяет режим работы учащихся 10-11 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней, Продолжительность учебного года обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования составляет 35 недель 10 класс, 34 недели – 11 класс

Продолжительность каникул в течение учебного года определяется годовым календарным учебным графиком на 2019/2020 год

Продолжительность урока составляет в 10-11 классах — 40 минут.

В МКОУ «Первоалейская СОШ» используются различные формы проведения учебных занятий исходя из необходимости эффективного освоения учебных курсов, предметов, дисциплин: уроки, занятия, собеседования, консультации, самостоятельные, лабораторно-практические работы и другие. Занятия проводятся в классно-урочной, группой или индивидуальной формах.

Содержание учебного плана для 10 класса универсального обучения включает в себя инвариантную (федеральный компонент) и вариативную (компонент ОУ) части. Учебная нагрузка обучающихся состоит из часов федерального компонента и компонента образовательного учреждения. Для данных классов обязательными для изучения являются следующие учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание (включая экономику и

право), география, физика, астрономия, химия, биология, искусство (МХК), технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура. Изучение предметов осуществляется по государственным программам и базовым учебникам.

При формировании компонента образовательного учреждения учтены образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Компонент образовательного учреждения в 10 классе распределен следующим образом:

Методы решения физических задач - 1 ч.

История в лицах – 1 ч.

Основы экономических знаний – 0,5 ч

Основы правовых знаний – 1 ч.

Технология написания сочинения – 1 ч.

Русское правописание: орфография и пунктуация – 1 ч.

В 10 классе в конце учебного года для юношей проводятся военно-полевые сборы. Итоговая оценка по основам безопасности жизнедеятельности выставляется после окончания военно-полевых сборов.

Учебные предметы федерального компонента, изучающиеся в 11 классе, представлены на двух уровнях – **базовом** и **профильном**. Оба уровня стандарта имеют **общеобразовательный характер**, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

**Базовый уровень** стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

**Профильный уровень** стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Школа исходя из своих возможностей и анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей) реализует в 11 классе **социально-гуманитарный профиль**.

Компонент образовательного учреждения в 11 классе распределен следующим образом:

Элементарная математика – 1 ч.

### **Формы промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация обучающихся 10-11 классов полугодовая, годовая

Оценки по предметам за учебный период выставляются за 2 дня до его окончания.

**Форма обучения на всех ступенях - очная.** В 2020-2021 уч.г. в школе обучалось 3 учащихся с особыми образовательными потребностями – ограниченными возможностями здоровья: 2 – в начальной общей школе, 1 –

в основной общей школе. Двое учащихся, имеющие особые образовательные потребности, обучались в общеобразовательных классах с использованием индивидуального подхода по адаптированным общеобразовательным программам для детей с задержкой психического развития и 1 учащийся по адаптированной программе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Расписание непосредственной образовательной деятельности: расписание уроков, расписание внеурочной деятельности, - составлены в соответствии с нормами СанПин. Основные образовательные программы учреждения составлены в соответствии с федеральными образовательными стандартами начального общего образования и основного общего образования, федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, с учетом примерных программ, направлены на обеспечение преемственности обучения начального общего, основного общего и среднего общего образования. В МКОУ « Первоалейская СОШ» деятельность по формированию – положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся, созданию максимально благоприятных условий для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся реализовывалась следующим образом: в урочной деятельности через применение учителями технологии – создание ситуации успеха, деятельностного и системно-деятельностного подходов; во внеурочной деятельности: – в рамках подготовки к проведению мониторингового события, защиты проектов – компонента внутришкольной системы оценки качества образования, школьной научно-практической конференции, школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Обучение в школе осуществляется на русском языке. Для реализации образовательных программ созданы оптимальные организационные условия. Учебный план был выполнен в полном объеме. На протяжении учебного года велся учет возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Школой созданы максимально благоприятные условия для формирования положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся.

## **Раздел 5. Востребованность выпускников**

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

<b>Показатели</b>	<b>Год выпуска 2019</b>	<b>Год выпуска 2020</b>	<b>Год выпуска 2021</b>
<b>Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию</b>			
Основное общее образование	10	8	10
Среднее общее образование	10	5	9
<b>Из них продолжили образование или трудоустроились (указать кол-во /%):</b>			

<b>Основное общее образование:</b>	10	8	7
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:	4/40%	3/3,8%	7/64%
- квалифицированных рабочих:	0	0/0%	5/46%
- специалистов среднего звена:	4/40%	3/3,8%	2/18%
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/ другого ОО	6/60% 6/60% 0/0%	5/62% 5/62% 0/0%	4/40% 4/40% 0/0%
<b>Среднее общее образование:</b>	9/90%	5/100	9/100%
Поступили в вузы	5/50%	2/40%	2/22%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:	3/30%	3/60%	7/78%
- квалифицированных рабочих;	0	0	6/67%
- специалистов среднего звена	3/30%	3/60%	1/11%
Призваны в армию	1/10%	0	0
Трудоустроились	1/10%	0	0
<b>Итого:</b>	0	0	0
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

### Выводы и рекомендации по разделу

Выбранный профиль обучения востребован выпускниками. Они выбирают ЕГЭ по профильным предметам успешно сдают и поступают в высшие учебные заведения.

### Раздел 6. Кадровое обеспечение

Показатели	2019		2020		2021		
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Укомплектованность штата педагогических работников							
Всего педагогических работников: Из них:	14	100	13	100	13	100	
- на I ступени (начальное общее образование)	4	28,5	4	31	4	31	
- на II ступени (основное общее образование)	6	43	5	38	5	38	
- на III ступени (среднее общее образование)	4	28,5	4	31	4	31	
- из них внешних совместителей	1	7	0	0	0	0	
Вакансии (указать должности)	0	0	0	0	0	0	
Образовательный ценз педагогических работников	высшее	9	64	9	67	9	67
	средне-специальное	4	29	3	23	3	23
Возрастной ценз педагогических работников	до 30 лет	2	14	1	7,7	1	7,7
	от 55 лет	6	43	5	38	5	38

Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)- у кого не соответствует образованию преподаваемому предмету		14	100	13	100	13	100
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	2	14	2	14	2	14
	5-20 лет	2	14	2	14	2	14
	Свыше 20	2	14	2	14	2	14
	Свыше 30	8	57	7	54	7	54
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	всего	12	86	11	84,6	11	84,6
	первую	4	29	3	23	3	23,1
	высшую	8	57	8	61,5	8	61,5
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0	0	0	0	0	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		5	38	5	39	5	38

В школе достаточное количество специалистов начального, основного, среднего общего образования, прошедших курсы повышения квалификации по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО

В течение года 6 педагогов прошли курсы повышения квалификации в заочной форме и 1 в очном формате. Молодых педагогов в школе с педагогическим стажем до 5 лет – 1 человек.

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

На момент самообследования ОУ укомплектовано высокопрофессиональными кадрами (67% педагогов имеют высшее образование, 84,6% аттестованных (61,5% на высшую категорию, 23,1% на первую) базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы. Курсы повышения квалификации всеми педагогами пройдены своевременно.

#### **Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы является методическая работа. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания для реализации новых образовательных стандартов. Методическая работа школы в 2020 году была направлена на выполнение поставленных задач, целей и их реализацию через учебно – воспитательный процесс.

Методическая тема школы: «Освоение новых педагогических технологий».

Цель методической работы: создание целостной системы взаимосвязанных управленческих мер, направленных на обеспечение профессионального роста учителя через внедрение новых педагогических технологий, развитие его профессиональных компетентностей, творческого потенциала, в пространстве инновационной, демократически организованной среды.

Задачи:

1. Включать педагогов в сетевую систему повышения квалификации.
2. Изучать и внедрять в практику новые педагогические технологии.
3. Содействовать повышению личностно-профессионального роста учителя, увеличить долю учителей, представивших опыт внедрения новых педагогических технологий.
4. Создать условия для участия учащихся в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах и др.
5. Обеспечить выявление профессиональных запросов, потребностей учителей, создать систему профессиональной адаптации и саморазвитие учителя на основе распознавания, выявления индивидуальных различий в педагогической деятельности и определение степени коррекционных мер по их успешной адаптации (молодой учитель начальных классов – Кожевникова О.Е.)
6. Продолжить поиск новых путей индивидуализации обучения
7. Поддерживать инновационные поиски педагогов, развивать культуру самоанализа.
8. Пополнять методическую копилку.

Основные направления методической работы:

1. Информационно – методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.
2. Организационно-методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса
  - 2.1. Обеспечение управления методической и экспериментальной работой.
  - 2.2. Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя
  - 2.3. Обеспечение условий для внеклассной работы по учебным предметам
3. Стимулирование творческой и самообразовательной активности педагогов, направленной на повышение профессионального мастерства.
4. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.
5. Отслеживание эффективности методической работы на основе аналитической деятельности.

Задачи решались деятельностью МС и ШМО по следующим основным направлениям:

- общая методическая работа (проведение педсоветов, консультации, анализ планирования, организация работы по взаимопосещению уроков с целью совершенствования уровня педагогического мастерства учителей, их

профессиональной компетентности в области содержания и методики преподавания);

- оказание методической помощи молодым специалистам, школа наставничества, выявление и обобщение передового опыта, на котором учатся молодые учителя.

- активное участие в ВУК учебной деятельности и воспитательной работы;

*Формы методической работы школы:*

1. Индивидуальные: Индивидуальные консультации, наставничество, самообразование, стажировка, работа над личной методической темой, научно-практическое консультирование, психолого-педагогическая поддержка.

2. Коллективные: Теоретические семинары, семинары-практикумы, научно-

практические конференции, тематические педсоветы, методические дни. В школе действуют следующие МО учителей:

✓ МО учителей начальных классов – руководитель И.А. Капранова, учитель высшей категории.

✓ МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Г.М. Черкашина, учитель высшей категории.

✓ МО учителей естественно-математического цикла – руководитель Е.А. Митюрина, учитель высшей категории.

✓ МО классных руководителей – руководитель Г.М. Черкашина заместитель директора по ВР (расширение обязанностей).

В планировании методической работы МО школы старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед нами. Это и тематические педагогические советы, работа учителей над темами самообразования; взаимопосещение и анализ уроков.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МО:

- разработка и реализация дифференцированной программы педагогов (профстандарт)

- индивидуальная работа с одаренными детьми. Подготовка к проведению школьных, муниципальных, краевых олимпиад. Изучение работы педагогов с одаренными детьми.

- работа со слабоуспевающими учениками.

- осуществление предпрофильного и профильного обучения учащихся

- работа по созданию условий для повышения качества образования

- подготовка к проведению государственной (итоговой) аттестации (ЕГЭ)

- подготовки к проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса (ОГЭ)

- изучение нормативно-правовой базы по реализации ФГОС ООО (составление рабочих программ по предметам)

- подготовка к проведению ВПР по предметам

Важным направлением в работе МО учителей естественно-

математического цикла, гуманитарного уделялось отработке технологий подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Это изучение нормативных документов, опыта прошлых лет, решение трудных заданий, отработке системы подготовки учащихся при решении КИМов.

В течение учебного года проводились контрольные работы по предметам. Учителя-предметники делали анализ этих контрольных работ в разрезе каждого класса, ученика, задания. Были намечены планы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся от одной контрольной работы к другой.

На заседаниях МО рассматривались результаты контрольных работ и результаты пробных ЕГЭ и ОГЭ. Все это помогало учителям в дальнейшей подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ-9. В этом году активно этим занимались учителя: Черкашина Г.М. и Сергеева Н.П.- учителя русского языка и литературы;

Е.А. Митюрин- учитель математики, Л.Ф. Огнева - учитель истории и обществознания, Кузьмич А.Л. – учитель биологии, Кожевникова О.Е.- учитель географии. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, состоящим перед школой.

На заседаниях подводились итоги работы учителей предметников над повышением качества образования учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

В своей деятельности МО прежде всего ориентировалось на организацию методической помощи учителю. Поставленные задачи перед учителем решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабыми и мотивированными учащимися коррекции знаний на основе диагностики. Формирование знаний, умений навыков – главная задача учителя. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обученности учащихся.

Результаты анализировались на заседаниях МО, были даны рекомендации.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учёбу, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой. Создана структура методической службы в школе. Были проведены семинары по темам:

- «Банк рекомендаций, позволяющий поддержать учеников на уроке с учебными проблемами, низким темпом обучения, отсутствием интереса к учебе.»
- «Эффективные подходы, методы, технологии и приёмы работы с детьми с рисками образовательной неуспешности»

- «Проектная, исследовательская и творческая деятельность учащихся»

Курсы повышения квалификации в этом году прошли: Черкашина Г.М. «Педагог-организатор: проектирование социально-педагогической деятельности в современной образовательной среде», «Школа современного учителя. Русский язык». Носков В.Ф «Адаптивное физическое воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования». Кудашова Н.Б. «Школа современного учителя. Физика», Кванториум» и «Точка роста»: учителя физики . Митюрин Е.А. «Школа современного учителя. Математика», Огнева Л.Ф. «Школа современного учителя. История». Кузьмич А.Л. Кванториум» и «Точка роста»: учителя химии, Кванториум» и «Точка роста»: учителя и биологии.

Один педагог успешно прошел в этом году аттестацию: Митюрин Е.А.. по должности «учитель» на высшую. Педагогами школы проведены были открытые уроки:

Дата	Класс	Открытые уроки	ФИО учителя
06.10.2021	9	Решение линейных неравенств. Подготовка к ОГЭ	Митюрин Е.А.
06.10.2021	7	Свойства степени	Митюрин Е.А.
25.10.2021	11	Подготовка к написанию сочинения – рассуждения в формате ЕГЭ	Черкашина Г.М.
21.10.2021	9	Роль, значение и проблемы развития машиностроения	Кожевникова О.Е.
18.10.2021	9	Химические свойства металлов	Кузьмич А.Л.
20.10.2021	9	Политические режимы	Огнева Л.Ф.

#### **Расширение педагогического опыта за счет участия в методической работе вне школы:**

Дата проведения мероприятия	Форма проводимого мероприятия, тема	Уровень проводимого мероприятия	Форма участия в мероприятии	ФИО учителя
Март 2021	МО учителей русского языка и литературы. Тема «Использование инновационных технологий на уроках литературы»	муниципальная	Руководитель ММО	Черкашина Г.М.
Март 2021	«Особенности работы с детьми с пониженной мотивацией в обучении»	муниципальны й	Руководитель ММО	Кудашова Н.Б.

Январь 2020	Методическая разработка по математике «Что узнали? Чему научились? Табличное сложение и вычитание чисел» 1 класс	Публикация на сайте «Инфоурок»	Педагогический опыт	Капанова И.А.
-------------	--	--------------------------------	---------------------	---------------

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития МКОУ «Первоалейская СОШ» и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. На основании анализа методической работы, в планировании на следующий учебный год необходимо особое внимание обратить на совершенствования работы учителя, направленной на реализацию ФГОС НОО с ОВЗ стимулирование учителей к поиску новых эффективных форм и методов работы, глубокой работе учителя со слабоуспевающими и одаренными детьми, более активного внедрения современных образовательных технологий в образовательный процесс. В этом году в связи со сложной эпидемиологической обстановкой школа принимала участие в конкурсах в дистанционном формате, мероприятия педагогами проводились только на уровне одного класса.

### **Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение.**

Основными направлениями деятельности библиотечно-информационного центра являются:

-Увеличение читаемости и посещаемости школьной библиотеки учащимися школы за счет проведения библиотечных уроков, тематических выставок, массовых мероприятий (игр, викторин, спектаклей и т. д.);

-Обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;

-Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно-информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;

-Формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Для осуществления образовательного процесса необходима разнообразная литература, которой располагает библиотека.

Обеспеченность учебниками:

	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч.год
Обеспеченность всех учащихся	100%	100%	100%

Книжный фонд библиотеки на 31.12.2021 составляет 4981 экземпляр, из них учебники – 2559 экземпляров. Обеспеченность учебниками в 2021 году составляла 100%. В библиотеке есть выход в Интернет, электронная

почта, электронная база учебников – 178 экз., начата работа в электронной библиотеке «Просвещение», регистрация учащихся.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. БиЦ укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 8 классы);
- старшего школьного возраста (9 - 11 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников.

Расстановка осуществлена по возрастным группам (1-4 классы; 5-8 классы, 9-11 классы).

Фонд учебников расположен в отдельном помещении на отдельных стеллажах. Расстановка произведена по классам. Отдельно выделены учебники для обменного – резервного фонда. По мере поступления новых учебников, продолжает пополняться и редактироваться картотека учебников. В конце года был проведен анализ читательской активности учащихся.

**Обеспечение учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников (на 31.12.2021 фонд учебников – 2559 экз; что составляет 100 %.**

Образовательная программа	Количество учащихся	Библиотечный фонд учебников (кол-во экз)	Выдано обучающимся (кол-во экз)	Обеспеченность за счет библиотечного фонда (%)
ООП начального общего образования				
1 класс	12	132	84	100
2 класс	12	221	108	100
3 класс	7	153	63	100
4 класс	16	210	160	100
ООПО основного общего образования				
5 класс	18	505	234	100
6 класс	9	229	117	100
7 класс	15	309	225	100
8 класс	20	367	320	100
9 класс	13	240	208	100
ООП среднего общего образования				
10 класс	4	97	64	100
11 класс	5	96	85	100
По школе	127	2559	1668	100

## **Вывод:**

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс. Информация о деятельности школы открыта, доступна, имеется возможность получения обратной связи.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности библиотеки. Фонд учебной литературы в 2021 году увеличился. Однако в фонде библиотеки имеется художественная литература, требующая замены, а именно, художественная литература классиков и современных авторов, которые изучаются в рамках школьной программы.

## **Раздел 9. Материально-техническая база**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам образовательной программы.

Соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Школа представляет собой двухэтажное здание с просторными рекреациями на этажах, спортивным залом. Проектная наполняемость учреждения на 11 классов. Школа оснащена полным комплектом мебели и учебным оборудованием, имеет 9 кабинетов. Некоторые кабинеты совмещены по нескольким предметам: компьютерный класс совмещен с кабинетом физики, кабинет химии с биологией. Пищеблок оснащен технологическим оборудованием. Столовая оснащена столами и стульями на 60 посадочных мест, дети получают горячие обеды.

Состояние материально-технической базы в целом удовлетворительное. Администрация школы прилагает большие усилия для укрепления материально-технической базы и образовательной среды. Ежегодно проводится косметический ремонт всего учреждения, производится побелка и покраска. Установлена автоматическая пожарная сигнализация. Используемое здание и помещения пригодны для осуществления

образовательного процесса, соответствуют гигиеническим требованиям к условиям обучения.

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

**Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими**

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2019	2020	2021
Физики	+1	+1	+1
Химии	+1	+1	+1
Биологии (естествознания)			
Информатики и ИКТ	+1	+1	+1
Начальных классов	+4	+4	+4
Лингафонных кабинетов	-0	-0	-0
Другие учебные кабинеты (указать):	+7	+7	+7
Лабораторий	+2	+2	+2

Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	+1	+1	+1
Кабинетов обслуживающего труда	-0	-0	-0
Учебных мастерских	-0	-0	-0
Актового зала	-0	-0	-0
Спортивного зала	+1	+1	+1
Бассейна	-0	-0	-0
Стадиона, другое (указать)	+1	+1	+1

**Оборудование кабинетов МКОУ «Первоалейская СОШ»**

Кабинет	Заведующий	Оборудование / количество								
		Компьютер	Ноутбук	МФУ	Проектор	Интерактер	Интерактивная доска	Интерактивная приставка	Сканер	Учебное оборудование (специальное)
Нач. классов	Маматова Л. В.		+	+	+		+			Для каб нач.кл.

Нач. классов	Кекало Н. А.		+		+				Для каб нач.кл.
Нач. классов №3	Капранова И. А.		+	+	+				Для каб нач.кл.
Нач. классов №4	Кожевникова О.Е		+						Для каб нач.кл.
Английского языка	Козлякина С.С.		+						Для каб англ яз
Кабинет математики	Митюркина Е. А.	+	-	+	+				Для каб математики
Кабинет химии	Кузьмич А. Л.		+		+				Для каб химии
Кабинет ОБЖ	Шамрина Н.П.		+						
Кабинет русского языка	Сергеева Н.П.		+						Словари библиотека художественной литературы, таблицы
Кабинет русского языка	Черкашина Г. М.		+	+	+				Словари библиотека художественной литературы, таблицы
Кабинет истории общества	Огнева Л. Ф.	+			+				Библиотека историч политич документов, историч карты
Кабинет физики и ИКТ	Кудашова Н. Б.	5	+		+			+	Для каб физики
Кабинет директора	Шамрина Н. П.	+	+	+					Факс
Библиотека	Кудашова Н.Б.	+		+					Стеллаж книги
Учительская		+	+	+					Книжный шкаф, офисный стол

Спортзал	Носков В. Ф.									Спортивные снаряды, спортивный инвентарь.
Итого:		10	12	7	7	0	1	1	0	

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального сбалансированного питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, способности к обучению, профилактике заболеваний, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов во все возрастные периоды.

Целью работы школы является создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья, формированию навыков правильного питания, поиск новых форм обслуживания детей, увеличение охвата учащихся горячим питанием.

Основные задачи по организации питания:

1. Обеспечение льготным питанием категорий учащихся, установленных органами социальной защиты, создание благоприятных условий для организации рационального питания обучающихся с привлечением средств родителей;

2. Укрепление материальной базы помещений пищеблока школы, внедрение современного технологического оборудования и технологий приготовления пищи, современных форм организации питания, обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания;

3. Организация широкой разъяснительной и санитарно-просветительской работы, гигиеническое обучение детей, родителей и педагогов основам оптимального питания, повышение культуры питания;

4. Увеличение охвата горячим сбалансированным питанием детей всех возрастных групп и категорий детей и подростков учреждения.

Организация питания в школе осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями и нормативами СанПиН 2.4.2.1178-02, раздел «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

- Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 2.3.6.1079-01 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья».

- приказом МКОУ «Первоалейская СОШ» № 60-О от 01.09.2021 г. «Об организации горячего питания»;

- Положением о порядке организации питания;
  - Программой производственного контроля организации питания обучающихся школы.

**Выводы и рекомендации по разделу:** созданы условия реализации основной образовательной программы, в учреждении, создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка и комфортные условия для осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

## **Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования**

Субъекты разработки и реализации инновационной деятельности по направлению **«Внутришкольная система управления качеством образования»**

- Административный совет
- Управляющий совет
- Педагогический совет
- Методический совет
- Педагоги
- Родители

**Администрация школы** (директор и его заместители):

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- обеспечивает участие обучающихся, Управляющего Совета школы, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования;
- определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования; обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур в общеобразовательном учреждении, осуществляемых вышестоящими органами;
- на основании результатов мониторинга качества образования и их оценки обеспечивает самооценку общеобразовательного учреждения на основе ежегодного публичного доклада об основных результатах и направлениях деятельности ОУ, его оценку, а также своевременную информированность всего родительского сообщества о результатах мониторинговых исследований в рамках ВСОКО;
- осуществляет ведение баз данных «портфолио» обучающихся и педагогических работников; обеспечивает Управляющий совет школы необходимой информацией.

**Методические объединения** педагогов школы обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества

обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.

**Управляющий Совет** школы участвует в обсуждении и заслушивает руководителей школы по реализации ВСОКО, дает оценку деятельности руководителей и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы.

Реализация ВСОКО в МКОУ «Первоалейская СОШ» осуществляется через процедуры:

- лицензирование ОУ;
- государственную аккредитацию ОУ;
- государственную итоговую аттестацию выпускников;
- всероссийские проверочные работы;
- итоговые комплексные работы;
- мониторинг качества образования;
- самообследование;
- конкурсы.
- экспертиза проектов, программ, инноваций
- педагогический консилиум
- сравнительные исследования.

#### **Создание информационного банка ведется по блокам**

Показатели	Технологии	Выход
Уровень воспитанности	Анкетирование, собеседование, сравнительный анализ внеклассной работы по классам и ступеням	Педсовет, анализ итогов года
Уровень здоровья	Медосмотры	Педсовет
Уровень обученности	Отчеты учителей по итогам четверти	Банк данных, анализ итогов года
Устройство выпускников	Анализ	Педсовет
Уровень удовлетворения образовательными услугами	Анкетирование	Анализ результатов анкетирования

В течение учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, учеников, родительской общественности проводит ВШК оценки качества образования через:

- ВШК состояния преподавания предметов, элективных учебных предметов,
- учебных практикумов, выполнение образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации;

- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (учебные курсы, учебные практикумы) на следующий учебный год;
- качество, результативность методической работы школьных методических объединений (рейтинговая система оценки деятельности методических объединений);
- качество, результативность работы педагогов;
- экспертизу учебных программ, рабочих программ;
- самообследование педагогической деятельности учителя
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты ВШК обсуждаются на педагогических советах школы, методических советах, заседаниях методических объединений, родительских собраниях, а также являются основанием при аттестации педагогических работников и распределении стимулирующих выплат. Выводы и рекомендации по разделу:

- Анализ представленных за 2021 год материалов позволяет сделать объективные выводы о функционировании школы. В школе сформирован управленческий аппарат, рационально распределены функциональные обязанности между членами администрации. В школе регулярно анализируются итоги учебной работы; анализ сопровождается таблицами и диаграммами по итогам педагогической диагностики эффективности образовательного процесса. Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней, играет значимую роль в выявлении проблем в развитии школы.

### **Общие выводы**

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Деятельность школы строится в соответствии с Законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи. Школа функционирует стабильно.

1. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
2. Школа предоставляет доступное качественное образование,

воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

3. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

4. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.

5. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы.

7. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

8. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством доклада по самообследованию, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

### **Предложения:**

С целью повышения эффективности управления и результативности работы образовательного учреждения, администрации школы рекомендуется:

продолжить работу по формированию информационного обеспечения внутришкольного управления в соответствии с задачами, которые определены на текущий учебный год;

по результатам мониторинга скорректировать систему деятельности для повышения профессиональной компетентности администрации и дальнейшего успешного совершенствования школы;

совершенствовать обратную связь о реализации всех управленческих решений;

совершенствовать индивидуальный подход к обучению и воспитанию учащихся на основе единства урочной и внеурочной деятельности, комплексного изучения личности каждого ученика, активнее развивать инновационную деятельность;

развивать проектную и научно-исследовательскую деятельность школы;

разработать и внедрить единые методы руководства классными коллективами в комплексном сочетании с методами групповой и психологической работы, целенаправленно ориентированными на формирование внутригрупповой сплоченности;

развивать работу по профориентации учащихся.

Приложение 1

**Показатели деятельности МКОУ «Первоалейской СОШ»,  
подлежащей самообследованию**

N п/п	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	126 человек	134	130
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	48 человек	55 человек	46 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	63 человек	65 человек	75 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	15 человек	14 человек	9 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	51/ 43,6 человек/%	55/43,7 человек/%	42/35,6 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой	31,50 балл	-	3,73

	аттестации выпускников 9 класса по русскому языку			
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,50 балл	-	3,00
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64 балл	58,5 балл	61/3,67
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	47 балл	-	3,33
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%	-	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%	-	1/9,09
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1/10 человек/%	0/0 человек/%	0/0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/10 человек/%	0/0 человек/%	0/0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%	0/0 человек/%	1/9,09 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/10 человек/%	0/0 человек/%	0/0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем	0/0 человек/%	0/0 человек/%	0/0 человек/%

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса			
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%	0/0 человек/%	0/0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	50/40 человек/%	63/46 человек/%	65/50 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	12/15 человек /%	30/22 человек/%	34/26,2 человек/%
1.19.1	Регионального уровня	7/6 человек/%	10/7 человек/%	7/5 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	34/27 человек/%	38/28 человек/%	35/27 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0/0 человек/%	0/0 человек/%	0/0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0 человек/%	0/0 человек/%	0/0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	15/100 человек/%	0/0 человек/%	0/0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%	0/0 человек/%	0/0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 человек/%	0/0 человек/%	0/0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек	13 человек	13 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9/64 человек/%	9/67 человек/%	9/67 человек/%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/64 человек/%	9/67 человек/%	9/67 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/29 человек/%	3/23 человек/%	3/23 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/21 человек/%	3/23 человек/%	3/23 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12/86 человек/%	11/84,6 человек/%	11/84,6 человек/%
1.29.1	Высшая	8/57 человек/%	8/61,5 человек/%	8/61,5 человек/%
1.29.2	Первая	4/28 человек/%	3/23,1 человек/%	3/23,1 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	человек/%	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1/7 человек/%	2/15 человек/%	2/14 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	8/56 человек/%	7/54 человек/%	7/54 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/14 человек/%	1/7,7 человек/%	2/14 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/42 человек/%	5/38 человек/%	5/38 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	14/100 человек/%	13/100 человек/%	13/100 человек/%

	за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/100 человек/%	13/100 человек/%	13/100 человек/%
2.	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц	0,1 единиц	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28,1 единиц	16,74 единиц	19,68 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	126/ 100 человек/%	134/100 человек/%	130/100 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная	5,9 кв.м	4,14кв.м	4.02 кв.м

	деятельность, в расчете на одного учащегося			
--	---	--	--	--